

Управление образованием Администрации г.Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 28 «Ромашка»
ул.Мира 1Б, г.Юрга,
Кемеровская область - Кузбасс, 652061
тел. 8(38451)42377
e-mail: mdou28.romashka@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка»
_____ Е.А.Ковалева

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка»**

Юрга, 2022

Оглавление

	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад Учреждения	8
1.2.2.	Воспитывающая среда Учреждения	13
1.2.3.	Общности (сообщества) Учреждения	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	15
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	19
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста	19
Раздел II.	Содержательный	22
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	23
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
Раздел III.	Организационный	29
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
Приложение	Примерный календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Ромашка» (далее – Программа воспитания), реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО для детей с ЗПР), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом АООП ДО для детей с ЗПР. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемая в МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (далее – Учреждение) АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой

АООП ДО для детей с ЗПР, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основе процесса воспитания детей с ОВЗ лежат конституционные и национальные ценности российского общества

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников с ОВЗ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1 Цель Программы воспитания

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дошкольного образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Это является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; создание условий для социальной адаптации.

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей с ОВЗ дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 4 лет и до окончания образовательных отношений на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ (4-6 лет).

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности.
- Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни Учреждения. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ (6-8 лет).
- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.
- Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания/ценности	Задачи воспитания для детей с ОВЗ
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать

Культура и красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад Учреждения основан на системном взаимодействии всех участников образовательных отношений, решении как вопросов образования, так и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуальной, творческой, спортивной, художественно-эстетической направленности, сохранении традиций Учреждения и моральном стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Наше дошкольное Учреждение имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В Учреждении существуют следующие **традиции** воспитания:

- *Традиционные мероприятия* - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников с ОВЗ в коллективе детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.;
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности») и др.;
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатый дом», «Эколята-защитники природы») и др.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники ПСЧ, учителя начальной школы, представители краеведческого музея и

другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, разнообразной детской деятельностью.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей, организует «Ритуал приветствия».

В конце дня педагог организует «Ритуал прощания» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: «Чистая пятница» - дети помогают взрослым наводить порядок в группе: разбирают мелкие игрушки, наводят порядок на полках с играми, стирают кукольное белье и др.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего народа и своего родного края являются *мини-музеи*, которые систематически организуются в каждой группе, в соответствии с возрастом детей и тематической направленностью.

- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, семинары и др.

- *Система педагогического сопровождения семьи.* Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Ежегодно с родителями проводятся различные мероприятия: мастер-классы, развлечения, праздники, конкурсы и т.д.

Календарь традиций, праздников и событий

Месяц	Название мероприятия	Приоритетные задачи
сентябрь	День знаний	- углублять и расширять знания детей о школе; - расширять кругозор детей; - способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; - воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира
октябрь	Международный день музыки	- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; -расширять знания о музыке

		<p>вызывать и поддерживать интерес к музыке;</p> <p>-развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.</p>
	Осенины	<p>- способствовать развитию у детей музыкально</p> <p>- эстетического вкуса и чувств;</p> <p>- обогащать художественные представления об осени;</p> <p>- развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу.</p>
ноябрь	День народного единства	<p>- расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>- воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>- знакомить детей со всероссийским праздником - День Народного Единства;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p>
	День матери	<p>- углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму;</p> <p>- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей;</p> <p>- расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе.</p>
декабрь	Международный день инвалидов	<p>- формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;</p> <p>- развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;</p> <p>-формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</p>
	Новый год	<p>- сформировать целостность картины данного праздника через традиции и непосредственных героев торжества – Деда Мороза и Снегурочки;</p> <p>- формировать культуру общения между детьми и родителями на празднике;</p> <p>- учить детей свободно и выразительно держаться, участвуя в небольших инсценировках;</p> <p>- развивать исполнительские и творческие навыки;</p> <p>-доставлять детям радость от пения, игр, и</p>

		танцев; - воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.
январь	Колядки	- познакомить с обрядом колядования; - приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, гаданиям, пляскам; - развивать эмоциональную отзывчивость, внимание; - воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.
февраль	День защитника Отечества	- расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества; - развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; - воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего; - развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников; - поддерживать оптимальную двигательную активность детей; - способствовать развитию положительных эмоций
март	Международный женский день	- познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; - познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня; - закрепить навыки передачи своих эмоций, чувств к маме, с помощью художественных средств.
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	- расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу; - развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
апрель	Международный день птиц	- расширять представления детей о птицах, сезонных изменениях в их поведении весной; - способствовать осознанию своего места в природе, осмыслению связи человека и природы; - воспитывать чувство бережного отношения к

		братьям нашим меньшим.
	Всемирный день здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к физкультуре и спорту; - развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность; - способствовать повышению командного духа, взаимовыручки, чувства товарищества.
	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с днем космонавтики; - развивать творческие способности, внимание, память; - воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников; - воспитывать патриотизм.
	Весна-красна идет	<ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор детей о весне; - воспитывать бережное отношение к природе, к весенним признакам; -развивать логическое мышление, познавательные способности.
май	Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России; - развивать память, творческое воображение, логическое мышление, координацию речи с движением; - воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться; - воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию.
	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с песнями военных лет и их значением в жизни людей в военное время; - активизировать творческую деятельность; - повышать исполнительское мастерство; - расширять представления детей о родной стране, о празднике День Победы, о войне; - формировать чувство гордости за героизм нашего народа; - воспитывать уважение к защитникам Родины.
	Выпускной	<ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника); - формировать у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада; - совершенствовать музыкальные, вокальные, хореографические, исполнительские и

		поэтические способности детей; - воспитывать желание хорошо учиться в школе.
июнь	День защиты детей	- расширять знания о празднике – Дне защиты детей; - развивать внимание, творческие способности, логическое мышление, умение действовать по команде стимулирование совместной музыкально-игровой деятельности

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка» (см. стр. 115-123)

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика людей, определяющая степень их единства и совместимости (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных общностей:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.
- Образ детского сада.
- Образ педагога.
- Образ ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей с ОВЗ к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети с ОВЗ непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях с ОВЗ такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей с ОВЗ совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников с ОВЗ, которых связывают не только общие ценности цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка с ОВЗ невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка с ОВЗ. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка с ОВЗ. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок с ОВЗ впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с ОВЗ с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей с ОВЗ.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка с ОВЗ в конкретной деятельности. Развитие социальных связей Учреждения даёт дополнительный

импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с ОВЗ с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми с ОВЗ, мы особо выделяем то, что характерно для г.Юрги и Кузбасса. АООП ДО, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с родным городом и Кузбассом. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре,

Социокультурное окружение

Организации	Совместные задачи
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к объектам родного города. 3. Знакомить детей с историей родного города, особенностями региона. 4. Дать представления о профессиях Кузбасса, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны на пределах региона, заложить основы национальной гордости.
СОШ № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность в рамках образовательного процесса на основе сотрудничества педагогов Учреждения, учителей школы и родителей; 2. Создать условия для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе, успешной адаптации дошкольников с ОВЗ в условиях школьного обучения;
Филиал ДЮЦ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом. 2. Приобщение детей к театральному искусству. 3. Знакомство с творчеством кружковцев 4. Привлечение дошкольников в ДЮЦ для дальнейших занятий кружках и секциях.
ДОО микрорайона	- сетевое взаимодействие, трансляция и обмен опытом
МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги»	- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города;

- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (праздничные мероприятия, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях Учреждения уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках Учреждения;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие Учреждения с родителями ребенка с ОВЗ по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в Учреждении предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Основными единицами образовательной деятельности является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Решение программных задач происходит не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
 - коррекционные индивидуальные занятия и игры индивидуально или с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей;
 - индивидуальную коррекционную работу.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к окончанию дошкольной ступени обучения)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной

		мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Портрет ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (к окончанию дошкольной ступени обучения))**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста с тяжелым дефектом (к окончанию дошкольной ступени обучения)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и/или невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формировать у детей представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания. Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и создавать условия для гармоничного физического и эстетического развития детей с ОВЗ;
- 2) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- 3) воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; формировать культурно-гигиенические навыки и полезные привычки и др.;
- 4) формировать начальные представления о здоровом образе жизни: о ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи:

- 1) формировать у детей с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 3) формировать привычку следить за своим внешним видом;
- 4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых.
- 2) Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 3) Формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- 4) Формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этические представления;
- 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

В Учреждении реализуется АООП ДО для детей с ЗПР, АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (УО), АОП для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Комплектование групп детей осуществляется на основании заключения территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (ТПМПК).

В Учреждении функционирует 5 групп полного посещения, 1 группа кратковременного пребывания. Всего 51 воспитанник, все дети имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, педиатром, неврологом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенностью процесса воспитания является коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически, в течение всего дня, во всех режимных моментах. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционных занятиях специалистов, закрепляются воспитателями и родителями.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка с ОВЗ в детском саду: в процессе НОД, коррекционно-развивающей работы, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 2 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
- «День открытых дверей». Проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей детей, поступающих в Учреждение в следующем учебном году.
- Тематические занятия «Гостиной для родителей». Работа гостиной планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия гостиной проводятся педагогом-психологом Учреждения один раз в два месяца.
- Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Учреждения с привлечением родителей.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по плану администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости
- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

4. Новые (внедряемые в Учреждении) формы

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).
- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий Учреждения.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции..

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штатное расписание Учреждения сформировано с учётом особенностей реализуемой АООП ДО для детей с ЗПР. Перечень должностей и требования к квалификации кадров установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для реализации АООП ДО для детей с ЗПР Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- административно-управленческие кадры – 2 чел. (заведующий и заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса);
- педагогические кадры (22 педагога):
 - 11 воспитателей
 - 1 старший воспитатель,
 - 5 учителей – дефектологов (4 учителя – логопеда)
 - 1 педагог-психолог;
 - 1 тьютор
 - 1 музыкальный руководитель;
 - 1 инструктор ФИЗО;

Дошкольнику с ОВЗ предоставляется услуга тьютора, ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК

Непосредственную реализацию АООП ДО для детей с ЗПР осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, тьютор.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель Учреждения – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструктор по ФИЗО – спортивные мероприятия с участием воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».
- Устав Учреждения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы воспитания

Перечень программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».
- «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
- Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

Музыкальный руководитель:

- Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

(Сборник программ ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
- «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОО» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Программе воспитания.

Образовательные события на учебный год

Дата		Наименование события
месяц	число	
сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче
	25-30	Праздники «Проводы осени»
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
	28	Масленица
Март		Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	12	День космонавтики
	30	День пожарной охраны
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	25-30	Выпуск детей в школу
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Август	5	Международный день светофора
	25-30	Прощание с летом «Краски лета»

Календарный план воспитательной работы

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
События детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	Все группы	Заведующий, ст.воспитатель,
			специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Позаботимся о деревьях доброты»	Все группы	Муз.рук; воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Разработка презентаций «Мой любимый детский сад»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Тематические экскурсии «Знакомство с развивающей предметно- пространственной средой группы»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Знакомство с хозяином коррекционного уголка	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	Календарь дней рождений	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Подарки для друзей	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Родительские собрания.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Октябрь			
События детского сада	Тематическое мероприятие «Позаботимся о здоровье»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Акция по безопасности дорожного движения «Неделя безопасности»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Выставка декоративно – прикладное творчество «Осенняя палитра»	Все группы	Воспитатели групп
	Праздники: «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	представлений о своей семье. Создание альбомов «Моя семья», «Как я отдыхал летом», «Спорт и семья» Моя семья: кто в ней живет Тайна имен в моей семье Мои обязанности в семье		
	Сюжетно- ролевые игры и игровые упражнения по формированию представлений о безопасности	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	«Моя семья-это...» (изготовление Ромашки, на лепестках которой родители напишут понимание определения этого понятия)	Все группы	Специалисты и воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Ноябрь			
События детского сада	Тематические мероприятия «День матери»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
	Детско-родительский творческий конкурс «Дары осени»	Все группы	Воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Мой дом» Мой дом - надежная крепость. В нашем доме чистота и порядок. Досуг в моей семье. Уют в доме – мамино волшебство.	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Создание макетов домов. Мой дом - моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Декабрь			
События детского сада	Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Мой дом» (гости в доме): гостеприимство, дружелюбие, хлебосольность) Приглашение друзей в гости, этикет Ждем гостей в наш дом Досуг с гостями (угощения, беседы, игры, конкурсы) Создание РППС в центре игры.	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Детско-родительский конкурс: «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Январь			
События детского сада	Рождественские истории: «Гуляют ребятки в зимнесвятки»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Акция изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Изготовление рождественской книги Радостно проводим святки - для друзей поем колядки Рождественский спектакль	Старшие	Специалисты
Сотрудничество с семьей	Мастер – класс навыков самообслуживания у младших дошкольников с ОВЗ»	Средние группы	Воспитатели групп
	Круглый стол «Формирование духовно – нравственных и патриотических представлений у детей с ОВЗ в процессе различных видов деятельности»	Старшие группы	Специалисты групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Февраль			
События детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели
	Выставка: изобразительное творчество «Наши защитники»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты и воспитатели
	Фотовыставка: «Мой папа самый, самый»	Средние группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Труд взрослых: папины профессии.	Все группы	Специалисты и воспитатели

			групп
	«Защитники Земли Русской»	Старшие и подготовительны е группы	Специалисты и воспитатели групп
	Проект «Город, в котором я живу»	Старшие и подготовительны е группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Тренинг для родителей: «Способы решения ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей с ОВЗ»	Все группы	Педагоги - психологи

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Март			
События детского сада	Творческие мастерские «Цветы для любимой мамочки»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Специалисты и воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Мамы разные нужны, мамы разные важны»- мамини профессии Создание фотоальбомов с мамини профессиями; Разработка мультимедийных проектов «Мамини профессии»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Создание тематических альбомов «Памятники нашего города»	Подготовительные группы	Специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Семинар «Психологическая готовность к школе »	Подготовительные группы	Педагог - психолог
	Семинар – практикум «Особенности формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты
	Изготовление родителями «Куклина семья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Апрель			
События детского сада	Тематические мероприятия: «Театральная неделя»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Конкурс чтецов: «Разукрасим мир стихами»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Фестиваль оркестров: «Веселись народ, к нам ярмарка идет»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	«Я - помощник в семье» Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию. Создание видеороликов по трудовому воспитанию	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Многое я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги) Создание тактильных, умных книг «Этот удивительный космос»	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Совместно с родителями изготовление дерева добрых дел	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Выставка декоративно – прикладное творчество «Я и моя семья»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Консультация: «Какая она школа?»	Подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты
	Акция «Цветущий сад»	Все группы	Заведующий,

Направления деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Май			
События детского сада	Комплексно – тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Акция «Открытка ветерану»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Коррекционно – развивающие занятия	Создание макета «День Победы» Презентация «Дети войны»	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Фольклорные посиделки	Средние группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе)	Все группы	Специалисты и воспитатели групп
	Лес- дом для диких животных	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
	Лес- кладовая витаминов	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп
Сотрудничество с семьей	Родительские собрания «Наши успехи»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты и воспитатели

